

PRESENTACIÓN

En México ha cambiado la orientación de las políticas en ciencia, tecnología e innovación (CTI) en el marco de la reducción del gasto público y el achicamiento del financiamiento en estas áreas. El análisis de las políticas nacionales en materia de CTI muestra que la agenda nacional en esta materia ha tenido avatares, desaciertos e incluso retrocesos, considerando el cambio en la legislación nacional y en la disminución del gasto público en los últimos años. En este escenario, el papel de las universidades y centros de investigación es clave para proponer y desarrollar otras agendas públicas que consideren a diferentes sectores para la planeación, desarrollo e implementación de políticas de CTI más inclusivas, afín de lograr un impacto significativo en la sociedad, desde el quehacer de las IES.

Esta edición especial titulada “Universidades: Ciencia, Tecnología, Innovación y Humanismo en México” es resultado de la realización del XVII Seminario Nacional “Políticas Científicas, de Innovación y Humanidades: Perspectivas y desafíos actuales” que se llevó a cabo los días 26 y 27 de septiembre de 2024 en el Instituto de Ciencias de la Educación de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca. Derivado de la realización del XVII Seminario Nacional se consideró importante que las contribuciones presentadas se publicaran en 2 Números Especiales de la REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ACADEMICUS referidos al análisis de las políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) y al papel de las universidades ante las políticas de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) en México.

Esta Edición Especial ofrece un marco analítico para comprender la reconfiguración de la política actual en Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), considerando el cambio de concepción en la agenda pública durante el sexenio 2018-2024 y el actual 2024-2030 respecto a temas cruciales que atañen a las universidades públicas.

En particular, se analiza el cambio de enfoque en temas fundamentales de la política pública gubernamental, tales como la innovación y la vinculación social, la inclusión de las humanidades en el campo de la Ciencia, Tecnología e Innovación en México (CTI), el cambio de paradigma epistémico, filosófico, pedagógico y socio-cultural con la llegada del gobierno de la Cuarta Transformación (4T), así como los cambios generados en la educación superior con la promulgación de nuevas leyes y decretos.

Este número 3 subraya el abandono -y la deriva presupuestal- a la que ha sido sometida la universidad pública mexicana, pero también se cuestiona el apoyo al surgimiento de otras universidades impulsadas por el Estado mexicano, la desaparición de los Fondos Extraordinarios en educación superior, la cobertura educativa centralizada en el Estado de México -pese a la intención del gobierno mexicano de llevar la educación superior a comunidades alejadas- y el escaso interés gubernamental en articular a universidades, empresa y gobierno en la política de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI).

A nivel global se constatan un conjunto de retos y desafíos para las universidades públicas. Derivado del cuestionamiento al paradigma dominante funcional-homogéneo -conocido también como modelo modernizador y de empresarialización- que predominó en México durante 2 décadas, en este número se destaca la emergencia de nuevas perspectivas teóricas que propugnan por la justicia epistémica y el diálogo de saberes. Asimismo, nuestro país debe encarar los retos y desafíos derivados de la nueva diplomacia del presente siglo, la Revolución digital 4.0 (o Industria 4.0) y la necesidad de integrar a universidades, empresa y gobierno en la esfera pública.

Cabe señalar que esta obra pasó por un proceso de revisión y dictaminación de doble ciego por pares académicos. Este volumen inicia con el texto denominado *Diplomacia científica y del conocimiento: Un campo por construir en la política de la Educación Superior en México*, elaborado por Consuelo Natalia Fiorentini Cañedo, Addy Rodríguez Betanzos y Martín Sánchez Islas. Este artículo analiza los conceptos *diplomacia del conocimiento* y *diplomacia científica* dada su relevancia en el ámbito de las relaciones internacionales y en la cooperación científica-tecnológica.

Los autores explican la importancia de incorporar en la agenda pública nacional acciones concernientes a la *nueva diplomacia* en el ámbito de la cooperación internacional. Asimismo, la diplomacia cien-

tífica y su influencia en las Instituciones de Educación Superior (IES) es apenas incipiente en nuestro país y es, por tanto, un campo por construir en el terreno de las relaciones internacionales, por lo cual es necesaria la intersección entre la política exterior mexicana y la Ciencia, la Tecnología y la Innovación (CTI), para con ello responder a los desafíos globales.

Las instituciones de educación superior pueden promover la cooperación y la transferencia de conocimientos a nivel internacional, por medio de la internacionalización del conocimiento científico. En el campo de las relaciones internacionales, es posible impulsar la articulación estratégica en el ámbito del intercambio tecnológico y la cooperación internacional, considerando los cambios recientes en la política nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) que requiere la colaboración entre actores, pero también entre países.

El segundo texto denominado *La innovación social: un reto pendiente para la universidad pública en México* presentado por Elsa María Blancas Moreno, tiene como propósito reflexionar acerca de los retos y las tareas pendientes que la innovación con enfoque social plantea a la universidad pública. El texto analiza el papel de la universidad en el tema de la innovación como actividad sustancial, debido al agregado en la agenda pública nacional respecto a la *perspectiva social* y la *vinculación social* en la educación superior.

Blancas Moreno señala los retos y las tareas pendientes que derivan de la innovación *con perspectiva social*. La universidad enfrenta grandes retos en la tarea de innovar con perspectiva social, entre ellos *vincularse* con el sector empresarial, la sociedad en su conjunto y atender, al mismo tiempo, necesidades sociales fundamentales, colaborando en la construcción de una sociedad más equitativa. La vinculación entre diferentes sectores en México sigue siendo una tarea pendiente en la política de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI), por lo que es necesaria la vinculación entre estos sectores *desde un enfoque social* y no solamente empresarial.

El siguiente artículo corresponde al texto *La DES Semidesierto-Sierra Gorda: impulsando la investigación y vinculación en el norte del estado de Querétaro*, elaborado por Cristhian Elizabeth Fuentes Rodríguez, Teresa Ordaz Guzmán y Carlos Alberto Murillo Cárdenas. Los autores muestran que pese a las condiciones actuales de precarización presupuestal, es posible impulsar la investigación y la vinculación social a través de las universidades públicas. En el texto se muestran diferen-

tes actividades y proyectos de investigación y vinculación impulsados por la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ) en el marco de las N-Hélices y los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de la Agenda 2030, con un enfoque institucional de sustentabilidad y equidad social.

El ensayo explora cómo la Universidad Autónoma de Querétaro (UAQ), a través de la creación de la Dependencia de Educación Superior (DES) Semidesierto-Sierra Gorda (SD-SG) y de centros de investigación como el Centro de Investigación, Vinculación y Sostenibilidad (CIVS) en el campus Jalpan, ha promovido la investigación y la *vinculación* con comunidades marginadas del norte de Querétaro. En particular, se señalan resultados en cuanto al impulso a la sustentabilidad y la justicia social en áreas de educación, medio ambiente e inclusión, así como en el desarrollo de macroproyectos como el Corredor Regional de Formación Integral para la Sustentabilidad (CORESU). Debido a su impacto, este proyecto evolucionó para abarcar todo el estado bajo el nombre de *Corredor Estatal para la Formación de la Sustentabilidad* y se ha convertido en un eje fundamental para articular esfuerzos intersectoriales y multidisciplinarios, involucrando a la universidad, el gobierno, el sector privado y a la sociedad civil en iniciativas de desarrollo regional sostenible.

El siguiente artículo corresponde al documento *Cartografía de la educación superior del Estado de México*, elaborado por Emilio Gerardo Arriaga Álvarez, Rosalba Moreno Coahuila y Guadalupe Nancy Nava Gómez. En este artículo se aborda el concepto de bien común como alternativa analítica para comprender los problemas estructurales que atañen a la educación superior. La noción de *bien común* permite comprender las tareas más relevantes de las universidades públicas, en las cuales se resalta la formación, la reflexión y el pensamiento crítico.

El artículo elabora una *cartografía* de la educación superior en el Estado de México y analiza la cobertura y la atención educativa en dicho Estado. El análisis resultante muestra que la oferta educativa en licenciatura se concentra en regiones que ya cuentan con servicio educativo.

En el texto también se analizan las tareas pendientes de la política nacional en materia de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI). Si bien el Estado mexicano se constituye como ente responsable de vigilar el cumplimiento de las responsabilidades adjudicadas a la tarea educativa, existe una clara reiteración de *zonas de desarrollo educativo* a nivel

superior, la existencia de ofertas educativas similares –por ejemplo, no se aperturan licenciaturas en regiones muy marginadas–, así como insuficiencias y paradojas en la política nacional de Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI).

En el siguiente texto denominado, *Retos y desafíos de la política de ciencia y tecnología en educación superior para la UABJO*, las autoras Virginia Guadalupe Reyes de la Cruz, Sara Yessenia Ángeles Guevara e Irlanda Abigail Matadamas analizan los retos y desafíos que enfrenta la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca (UABJO) ante el cambio en la política federal respecto a Ciencia, Tecnología e Innovación (CTI) y la cancelación de los fondos extraordinarios de financiamiento federal destinados a las universidades.

El texto aborda temas como la infraestructura tecnológica, la investigación y la proyección académica de la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, así como los desafíos que plantea la incorporación de la revolución digital 4.0 en la educación superior. Cabe señalar la perspectiva de diálogo de saberes que se retoma desde el *Modelo Educativo UABJO para la transformación social 2019* y la propuesta de recuperar otros marcos analíticos para comprender los retos de las universidades, en aras de impulsar la equidad y la justicia epistémica en el panorama global.

En el siguiente ensayo denominado *Sorteando los vaivenes de la política de educación superior: cartografías conceptuales de una universidad en construcción*, elaborado por Ana Karen Soto Bernabé y Patricia Roitman Genoud, se plantea la necesidad de reflexionar sobre la universidad pública a partir de constructos que emergen de la experiencia vital de los sujetos y actores que conforman la universidad.

En el artículo se resaltan un conjunto de constructos teóricos para pensar y transformar la universidad pública: la universidad como afirmación de la vida, la política como poética, la pedagogía de lo posible, entre otros temas abordados. El texto realiza una cartografía conceptual en el cual se propone concebir e imaginar la *universidad del futuro* y explorar otros posibles caminos para su construcción.

A partir de la configuración de horizontes de posibilidad que promueven la autonomía intelectual y las experiencias universitarias democráticas entre estudiantes y profesores, se concluye que es posible transformar la universidad desde la subjetividad y el espacio escolar -en tanto espacio de vida- para superar los *vaivenes* de la educación superior.

Cierra este volumen el ensayo denominado *Reflexiones sobre el humanismo y la 4T*, presentado por Luis Rodolfo Ibarra Rivas. El texto propone la conjunción entre el humanismo, la ciencia, la tecnología y la pedagogía y señala la necesidad de un cambio de perspectiva al definir el propósito de la educación. Al mismo tiempo, se realiza una crítica a lo que el autor denomina el Modelo Educativo Universitario (MEU) en sus características generales, y la existencia de una *vulgata planetaria* que no se interesa por establecer fines *trascendentes* en la tarea de educar.

En el texto se aborda el *apagón pedagógico* y algunos think tanks que acompañan al discurso educativo procedente de organismos internacionales, en los cuales no se formulan preguntas sobre la desigualdad, la explotación o la estratificación en el acceso a los recursos educativos en un mundo global, entre otros. Ibarra Rivas destaca la ausencia de una utopía en la tarea de educar y la carencia de fines trascendentes. El autor concluye con una defensa de los principios éticos presentes en el discurso gubernamental dada la concepción del *humanismo mexicano* propuesto en la agenda educativa nacional de los últimos 2 sexenios. Al final del texto, se realiza una defensa del marco ético-político de la 4T y la necesidad de revalorizar el fin de la educación en su aspecto *transformativo*.

Agradecemos a los cuerpos académicos integrantes de la Red Nacional de Cuerpos Académicos en Educación, Políticas y Universidad, a saber, los cuerpos académicos de la Universidad Autónoma de Zacatecas, la Universidad Autónoma del Estado de México, la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad 201, la Universidad de Quintana Roo, la Universidad Autónoma de Querétaro y la Universidad Autónoma “Benito Juárez” de Oaxaca, por su valiosa participación en el XVII Seminario Nacional y por el envío de contribuciones para la edición de este número especial 3 dedicado a “Universidades: Ciencia, Tecnología, Innovación y Humanismo en México”. Una mención especial merece el Instituto de Ciencias de la Educación, institución sede del XVII Seminario Nacional, debido a que brindó los apoyos y recursos necesarios para la realización del evento, a través de su directora la doctora María Leticia Briseño Maas. Extendemos nuestro agradecimiento también al equipo editorial de la Edición Especial 3, en particular a la Dra. Adriana Cruz Cortés por su labor en el alojamiento *on line* de las Ediciones Especiales 2 y 3 y por su apoyo en el mantenimiento de la plataforma digital de la Revista de Ciencias de la Educación Academicus. Final-

mente, agradecemos el apoyo brindado por la licenciada en diseño gráfico Ines Yanet Nieves Carreto, quien estuvo a cargo del proceso de maquetación y formación editorial de las Ediciones Especiales 2 y 3.

Dr. Saúl Reyes Sanabria
Dra. Guadalupe Aurora Maldonado Berea
Dr. Alejandro Arturo Jiménez Martínez

Coordinadores-Editores de la
Edición Especial "Universidades: Ciencia, Tecnología,
Innovación y Humanismo en México"
REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ACADEMICUS