

PRESENTACIÓN

Esta edición titulada *"Los actores de la educación en Oaxaca: Experiencias en los territorios"* surge como una reflexión colectiva sobre los procesos de transformación educativa en México, con un enfoque particular en las experiencias y propuestas desarrolladas en Oaxaca, una de las entidades del país con gran diversidad cultural, de profundas desigualdades sociales, y una larga historia de activismo del sector magisterial, principalmente en las últimas cinco décadas.

El presente número reúne los aportes de destacadas y destacados académicos, quienes profundizan en diferentes problemáticas y propuestas planteadas por las y los protagonistas de la educación. Las primeras versiones de los trabajos se presentaron en el Seminario Interinstitucional "La Nueva Escuela Mexicana: alcances desde las experiencias en los territorios", realizado en los meses de marzo a mayo de 2024, organizado y convocado por el Cuerpo Académico de Estudios Políticos del Instituto de Investigaciones Sociológicas (IISUABJO) y el Cuerpo Académico Educación y Construcción del Conocimiento del Instituto de Ciencias de la Educación (ICEUABJO), ambos pertenecientes a la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca (UABJO).

A través de los conversatorios realizados en el seminario, se propició espacios de diálogo para reflexionar sobre las políticas educativas y sus impactos, particularmente en la educación básica y los contextos locales. Esta edición refleja y amplía las reflexiones vertidas a través de siete artículos elaborados por académicas y académicos de la Universidad Autónoma Benito Juárez de Oaxaca, la Universidad Pedagógica Nacional y la Escuela Normal Experimental de Huajuapán ENEH, mismas que fueron sometidas a una evaluación a doble ciego de acuerdo a los criterios editoriales de la revista.

Abrimos esta edición con el aporte de Marcela Coronado Malagón, investigadora de la UPN, titulado "El PTEO y la NEM en Oaxaca: una polinización cruzada", quien analiza cómo las propuestas educativas de la NEM y PTEO, aunque surgen en contextos dis-

tintos, comparten significados que apuntan hacia la construcción de horizontes sociales equitativos. Coronado explora cómo este intercambio, a pesar de que se produce en procesos conflictivos, inconclusos y contradictorios, permiten la retroalimentación e incidencias diferenciada entre ambos proyectos.

Un segundo artículo es presentado por Gladys Karina Sánchez Juárez, Eduardo Carlos Bautista Martínez y Gabriel Ángeles Hernández, quienes analizan los desafíos y tensiones en la implementación de la Nueva Escuela Mexicana en Oaxaca, identificando como actores clave a docentes, autoridades y comunidades escolares. Se contrasta el modelo oficial con prácticas locales, recuperando elementos históricos y propuestas alternativas como el PTEO, para reflexionar sobre los alcances reales de esta política educativa en contextos diversos.

El artículo “La Escuela Normal y la Nueva Escuela Mexicana (NEM). Actores, Retos y Dificultades”, de Pastor Aurelio Alonso Espinoza, aborda los desafíos que enfrentan las Escuelas Normales Públicas a partir de los cambios curriculares de 2019. En particular, analiza el caso del curso “Estrategias Didácticas para la Enseñanza de las Ciencias Naturales en la Escuela Normal Experimental de Huajuapán (ENEH)”, resaltando la participación histórica de las y los docentes en el diseño de los planes de estudio y las tensiones vividas durante las reformas educativas de las últimas décadas.

Desde una mirada sociológica, Eduardo Bautista y Adriana Cruz examinan cómo el magisterio indígena oaxaqueño se consolida como un actor clave en la defensa y construcción de una educación alternativa en su artículo denominado “Actores de cambio en la educación indígena, un proyecto educativo y político de largo plazo”. Este artículo destaca cómo la lucha política y pedagógica de este sector del magisterio, ha impulsado diferentes propuestas educativas que se posicionan como una alternativa al modelo hegemónico, a la vez que han logrado mejorar las condiciones laborales frente a un contexto de desigualdad estructural.

En el artículo “Líneas de Política Pública 2018-2024 para la Educación Media Superior en 58 planteles federales del estado de Oaxaca en el contexto de la Nueva Escuela Mexicana”, elaborado por Francisco Ramos García, María Concepción Guerrero Dávila y Gabriel Ángeles Hernández, se presentan los resultados de la investigación acerca de las LPPEMS, que nos muestra datos relevantes para el análisis de las variables, que permitan aportar en la construcción de planes o programas de mejora continua.

Dentro de esta compilación, es importante destacar el trabajo realizado por María Elena Quiróz Lima, Jocabed Cruz Gómez y Beatriz Carely Luna Olivera, quienes presentan una experiencia interdisciplinaria y extracurricular desarrollada en la Universidad Pedagógica Nacional, Unidad Oaxaca, realizada a partir de la adopción de los principios de la NEM. El "Proyecto Ciclo Verde en la UPN Oaxaca, formación con perspectiva de la NEM", da cuenta del trabajo realizado con el fin de sensibilizar a los estudiantes de Pedagogía sobre el cambio climático, conectando las perspectivas de la NEM con acciones concretas que aborden los problemas ambientales desde un enfoque local.

Finalmente, cerramos esta edición con el aporte de Gabriel Ángeles Hernández, con su artículo "Coexistencia educativa: la Nueva Escuela Mexicana (NEM) y el Plan para la Transformación de la Educación de Oaxaca (PTEO)", quien nos presenta una revisión histórica sobre el proceso de consolidación de la NEM y el PTEO, ofreciéndonos una visión panorámica de los principales cambios y coyunturas, además de contribuir con un abordaje del marco legal.

La diversidad de enfoques que convergen en este número refleja la riqueza de las experiencias formativas y políticas de los actores de estas dos importantes iniciativas, el PTEO en el ámbito local, y en el país la Nueva Escuela Mexicana. Esta obra, es una invitación a reconocer y valorar los saberes locales, a partir de las capacidades de agencia de los actores que interactúan en los diversos territorios, quienes no solamente dependen de la instauración de políticas y programas gubernamentales de arriba hacia abajo, de manera vertical, sino por la multiplicidad de acciones que se despliegan en relaciones en las aulas, en los pueblos, comunidades y regiones, en donde se producen los procesos educativos de manera directa, en las luchas históricas y las propuestas innovadoras como pilares fundamentales para construir una educación más equitativa, inclusiva y transformadora.

Dra. María Leticia Briseño Maas
Coordinadora Editorial - Número 1
REVISTA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ACADEMICUS